

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023 г. №370

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«Учимся, играя»**

группа компенсирующей направленности (ТНР)
детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №1
на 2023 -2024 учебный год



Воспитатели: Косых Е.В.
Сенина Я.В.

Содержание

		Паспорт программы	2
I.		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 – 4
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2	Цели и задачи программы	3
	1.3	Принципы	4
	1.4	Планируемые результаты	4
II.		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5 – 6
	2.1	Содержание работы с родителями	5
	2.2	Направления работы	5
	2.3	Темы	5
	2.4	Формы работы	5 – 6
III.		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	6
	3.1	Организация деятельности родительского клуба	6
	3.2	Календарный график	6
	3.3	Материально-техническое обеспечение.	6
		Список литературы	7

	Приложения к Программе	8 – 10
--	------------------------	--------

Паспорт программы

Наименование программы	Программа родительского клуба «Учимся, играя»
Воспитатели	Косых Екатерина Витальевна Сенина Янина Владимировна
Сроки реализации программы	1 год
Участники программы	Воспитатели, воспитанники, родители
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников в вопросах физического, познавательного, эмоционального и творческого развития ребёнка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ. 2. Обогащать педагогическими знаниями и умениями родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях. 3. Повысить культуру родителей, в формировании сознательного и ответственного отношения к воспитанию детей, через вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс и внедрения инновационных форм в практику работы с семьёй. 4. Развить креативные способности детей и родителей в совместной деятельности. 5. Обобщить лучший опыт семейного воспитания, традиции и ценности.
Направление деятельности программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников /через подборки рекомендаций, литературы, видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы ДОУ/ 2. Трансляция положительного опыта семейного воспитания. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия ДОУ и семьи. 3. Повышение уровня педагогической культуры родителей. 4. Организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДОУ и семье. 5. Повышение удовлетворенности родителей и социумом качеством предоставляемых услуг.
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня не только изменилось отношение государства к семье, другой стала и сама семья. И деятельность педагогического коллектива ДОУ не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии ДОУ и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДОУ и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Взаимоотношения родителей и педагогов должны строиться на основе просвещения родителей, которое можно осуществлять через родительские клубы.

Актуальность создания родительского клуба

Чувство уверенности ребенка в своих силах, социальная активность, мобильность личности, ориентация на значимость другого человека, стремление к поиску согласия, формам цивилизованного взаимодействия могут формироваться только в условиях тесного сотрудничества педагогов, родителей, детей.

Одним из механизмов обеспечения образовательного взаимодействия педагогов и родителей является создание родительского клуба.

Родительский клуб – это одна из форм оказания образовательных услуг родителям, способствующая повышению уровня их социальной, педагогической и психологической грамотности.

Общие положения семейного клуба «Учимся играя»

1. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, Уставом МАДОУ и настоящим Положением.
2. Работа клуба проводится в соответствии с данным положением и согласно годовому плану работы клуба, составленному педагогами и родителями.
3. Тематика заседаний касается проблем детей и родителей в сопровождения семьи в вопросах речевого, познавательного, эмоционального и творческого развития ребёнка, через игру.
4. Направление работы клуба: просветительское, практически-действенное, социально-культурное:
 - А) оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.

- Б) выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- В) повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников в вопросах физического, познавательного, эмоционального и творческого развития ребёнка.

Задачи:

1. Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ.
2. Обогащать педагогическими знаниями и умениями родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.
3. Повысить культуру родителей, в формировании сознательного и ответственного отношения к воспитанию детей, через вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс и внедрения инновационных форм в практику работы с семьёй.
4. Развить креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
5. Обогащать лучший опыт семейного воспитания, традиции и ценности.

1.3. Принципы построения Программы

2. Компетентность.
3. Соблюдение педагогической этики.
4. Конфиденциальность.
5. Сотрудничество.
6. Участие в работе клуба на добровольной основе.
7. Учитывать пожелания и предложения участников клуба.
8. Строить общение на основе взаимопонимания и взаимоуважения, толерантности.

1.4. Планируемые результаты

1. Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия ДОУ и семьи.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
4. Организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДОУ и семье.
5. Повышение удовлетворенности родителей и социумом качеством предоставляемых услуг.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Месяц	Содержание
Октябрь	<p>Тема: «Год до школы» /Круглый стол/</p> <p><i>Цель:</i> познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с целями и задачами МАДОУ на новый учебный год. 2. Игра «Комплимент». 3. Беседа на тему «Зачем нужна игра?». 4. Тест для родителей «Я и мой ребёнок». 5. Памятка «Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 7 лет».

Январь	<p>Тема: «Компьютер ребёнку друг или враг?!» /семинар-практикум/ <i>Цель:</i> проинформировать родителей о существовании проблем, связанных с повышенным интересом детей к общению в интернете, социальных сетях. Побудить родителей к полноценному общению со своими детьми, к совместному проведению свободного времени. Показать родителям правильное пользование компьютером, не как источником игр, а как источником знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Компьютер друг или враг». 2. Анкетирование детей и родителей. 3. Показ видеофильма «Влияние компьютерных игр на психическое состояние ребенка». 4. Советы родителям «По предотвращению развития компьютерной зависимости у детей» 5. Практическое занятие. Комплекс зрительной гимнастики.
Апрель	<p>Тема: «Ваш ребёнок - будущий школьник» /деловая игра/ <i>Цель:</i> формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Пирамида». 2. Консультация «Ваш ребёнок - будущий школьник». 3. Презентация «О подготовке детей к школе» 4. Конкурс «Познавательный». 5. Упражнение «Согни листок». 6. Памятка «Как правильно подготовить ребенка к школе».

Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной группе от 6 до 7 лет

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Памятка «Особенности детей 6 - 7 лет»
Октябрь	- Памятка «Родителям о правилах дорожного движения» - Консультация «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	- Информация «Перечень некоторых рекомендаций необходимых для родителей по безопасности»
Декабрь	Памятка «Занимайтесь со своим ребенком дома, особенно, за год до школы»
Январь	Консультация «Компьютер: «за» и «против»
Февраль	Памятка родителям «Ваш ребёнок будущий первоклассник!»
Март	Памятка «Кризис 7 лет»
Апрель	Памятка «Что нужно помнить при обучении ребёнка грамоте»
Май	Консультация «Природа в жизни вашей семьи»
Июнь	Рекомендации «10 советов родителям будущих первоклассников»
Июль	Консультация «Как научить ребенка постоять за себя»
Август	«Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»

2.2. Направление работы клуба: просветительское, практически-действенное, социально-культурное:

- А) оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
- Б) выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- В) повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба:

1. Психологические
2. Педагогические

3. Физкультурно-оздоровительные

2.4. Формы организации работы клуба:

Традиционные:

1. Анкетирование родителей.
2. Консультации.
3. Буклеты-памятки, рекомендации.
4. Совместные детско-родительские встречи.
5. Участие в подготовке выставок, конкурсов.
6. Просмотр видеороликов.
7. Театрализованные представления.
8. Развлечения, досуги.
9. Тренинги.
10. Игры и практические занятия.
11. Лекции, круглые столы.
12. Мастер-классы.
13. Семинары-практикумы.

Инновационные:

1. Сайт д/с.
2. Медиатека.
3. Персональный сайт педагогов.
4. Виртуальные конкурсы и викторины совместно с детьми и родителями.
5. Родительский форум.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности родительского клуба «Учимся, играя»

Участниками родительского клуба являются: родители и дети, сотрудники ДОУ.

Работа семейного клуба рассчитана на 1 год.

Заседания проводятся 1 раз в 3 месяца.

Продолжительность занятия: 60 мин.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей

3.2. Календарный график

Подготовительная группа			
	Октябрь	Январь	Апрель
Практическое занятие		1	
Деловая игра			1
Круглый стол	1		
Мастер класс			
Семинар практикум		1	
Дискуссия			
Обмен опытом			

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, ноутбук.
2. Бумаги, фломастеры, карандаши, краски, ручки, ластик.
3. Библиотека методической литературы.
4. Дидактические игры.
5. Наглядности.
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

Литературы

1. Арнаутова Е. П. «В гостях у директора» [Текст] – М., 2004.
2. Доронова Т, Соловьева Е. «Дошкольное учреждение и семья» [Текст]: метод, руководство / под ред. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Медведева М. Ю. «Взаимодействие ДОУ и семьи» [Текст]: типичные проблемы // Управление ДОУ – 2002 – № 4.
4. Митрошина Н.П, Овечкина Т.Е. «Об опыте взаимодействия семьи и ДОУ» Санкт-Петербурга [Текст] – СПб., 2001.
5. Монахова А.Ю. «Психолог и семья [Текст]: активные методы взаимодействия» — Ярославль, 2004.
6. Моница Т.Б., Лютаева Е.Н. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» [Текст] – СПб., 2005.
7. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» [Текст] – СПб., 2005.
8. Осепян К.Р. «Я иду в детский сад» [Текст] – М., 2003г.
9. Павлова Е.Н. «Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста» [Текст] // Управление ДОУ – 2003 – №4.
10. Степанова Е. «Калейдоскоп родительских собраний: метод, разработки» выпуск 1-2 – М., 2001.
11. Сатир Е. «Как строить себя и свою семью» [Текст] – М., 1998.
12. Смирнова О.Е. «Психология ребенка» [Текст] – М., 1997.
13. Сонин В.А. «Психологический практикум: задачи, этюды, решения» [Текст] – М., 2001.
14. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. «Искусство общения с ребенком» [Текст] – М., 2004.

Анкета для детей

1. Есть ли у тебя компьютер? (Да . Нет.)
2. Хотелось бы тебе его иметь? (Да . Нет.)
3. Компьютер для тебя – это, средство для ...
 - Игры
 - Учебы
4. Сколько времени ты проводишь за компьютером?
 - 1 час
 - 2 часа
 - Больше
5. Что ты выберешь?
 - Пойти погулять с другом
 - Пообщаться с другом или родителями
 - Поиграть за компьютером
6. Есть ли у тебя проблемы в общении с друзьями, родителями? (Да . Нет.)
7. Какие у тебя есть интересы помимо компьютерных игр?
 - Чтение
 - Конструирование
 - Спорт
 - Другое
8. Можешь ли ты обходиться без компьютера? (Да . Нет.)

Тест для родителей

Ваш ребенок:

1. Приходя домой, первым делом садится за компьютер?
да / нет
2. Забросил домашние дела, игры, спорт, стал непослушным?
да / нет
3. Груб и раздражителен, если его отвлекают от компьютера?
да / нет
4. Ест и пьет, не отрываясь от компьютера?
да / нет
5. Не знает, чем себя занять, если компьютер недоступен или сломался?
да / нет
6. Неспособен контролировать время, проводимое за компьютером?
да / нет
7. Просит деньги на компьютерные игры или оплату работы Интернета?
да / нет
8. Не общается или почти не общается с друзьями как раньше?
да / нет
9. Использует компьютер как отдушину и средство уйти от проблем?
да / нет

Ребенок погружен в виртуальность и вне компьютера (постоянно думает об игре, об общении в Интернете)?

Результат:

10 положительных ответов.

Похоже, ваш ребенок действительно болен компьютерной зависимостью. У него стирается интерес к реальной жизни, он становится раздражительным и непослушным. Необходимо срочно принимать меры. Для начала ограничьте время пребывания ребенка за компьютером. Проконсультируйтесь с педагогом или психологом. Ознакомьтесь с советами психологов как

предотвратить и вылечить компьютерную зависимость. Навязчивое использование Интернет может быть симптомом других проблем, таких как депрессия, раздражение или низкая самооценка.

7-9 положительных ответов .

Ваш ребенок в опасной близости до возникновения зависимости от компьютера. Уже сейчас он предпочитает общение в Интернет реальному общению. Желательно уменьшить время его работы за компьютером. Ознакомьтесь с советами психологов как предотвратить возникновение компьютерной зависимости. Можно также контролировать время, проводимое ребенком в Интернет. Вы сможете установить разрешенные и запрещенные дни и часы пользования доступом в Интернет и другим программами.

5-6 положительных ответов .

Ваш ребенок близок к возникновению зависимости от компьютера. Желательно уменьшить время его работы за компьютером.

Советы родителям

по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей.

Часто причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения. В таких случаях родители должны поддержать ребенка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами. Абсолютно неправильно критиковать ребенка, проводящего слишком много времени за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить ребенка от родителей. Если ребенок страдает игровой завистью, нужно постараться понять его и в какой-то мере разделить его интерес к компьютерным играм. Это не только сблизит ребенка с родителями, но и увеличит его доверие к ним, а значит, ребенок с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами. Критика воспринимается ребенком, как отказ родителей понять его интересы и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию. Основной мерой предотвращения возникновения зависимости любого типа у детей является правильное воспитание ребенка. При этом важно не ограничивать детей в их действиях (например, запрещать те или иные игры, а объяснять, почему, то или иное занятие или увлечение для него не желательно. Рекомендуется ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии. В то же время если ребенок все же встретился с такой информацией нужно в доступной форме объяснить ему почему такая информация для него опасна и почему он не должен стремиться узнать ее. Категорический запрет того или иного вида информации безо всяких объяснений только увеличит интерес ребенка к этой информации, а существование запрета сделает невозможным обсуждение проблемы между родителями и ребенком.

Сколько времени можно проводить за компьютером?

Для предотвращения негативного влияния компьютера на здоровье ребенка, родителям следует строго ограничить время, которое ребенок может проводить за компьютером. Так, малышам до 6 лет можно заниматься не более 20 минут в день, и то желательно с 1-2 перерывами. Школьникам (7-8 лет) можно увеличить время до 30-40 минут в день, а ребятам с 9-11 лет можно проводить за компьютером не более полутора часа в день (*естественно, с перерывами*).

Как правильно обустроить место за компьютером.

Помните, что рабочее место должно быть хорошо освещено, но при этом на монитор не должны попадать блики от лампы или прямой солнечный свет. Стол обязательно должен подходить ребенку по росту. Ноги не должны висеть или быть поджатыми под себя. Под ноги поставьте подставочку и следите за тем, чтобы ребенок держал спину ровно, а голову прямо. Экран должен быть расположен на расстоянии 70 см от глаз вашего чада.

Компьютер не принесет вреда ребенку при разумном подходе. Если у ребенка будет персональный компьютер, он потихоньку научится пользоваться им, поймет, как работает эта техника. Возможно, ребенок сможет создать и свои творческие проекты, а такие навыки, возможно, пригодятся ему в будущем или даже станут частью профессии.

Эффективная профилактическая мера - **зрительная гимнастика**. Ее проводят дважды: через 7-8 минут от начала работы ребенка на компьютере и после ее окончания.

Непродолжительная гимнастика - около одной минуты, проста и доступна каждому, обучите ей своего ребенка, пусть выполняет ее самостоятельно. Польза от этого будет не малая.

Комплекс зрительной гимнастики.

1. На счет 1-4 закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-6 широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. Держа голову неподвижно, перевести взор, зафиксировав его, на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; затем аналогично вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны, переводя глаза прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.
5. Не поворачивая головы, закрытыми глазами "посмотреть" направо на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
6. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстоянии 25-30 см, и на счет 1-4 приблизить его к кончику носа, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.